

Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие жұмысының жай-күйі мен нәтижелері туралы әдіскердің есебі

2025/2026 оқу жылының I жартыжылдығы бойынша

1. Тәрбиеленушілер контингентінің жалпы сипаттамасы

Балалардың жас құрамы: 2-6 жас. Тәрбиеленушілердің жалпы саны – 298 адам, оның ішінде ұлдар – 148, қыздар – 150.

Тәрбиеленушілер үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес жас топтары бойынша бөлінеді. Бірінші жартыжылдықта балалардың дамуы жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жүргізілді. Барлық балалар білім беру үдерісіне белсенді қатысады, бағдарламаны меңгеруде оң динамиканы көрсетеді.

Жаңадан қабылданған тәрбиеленушілерді бейімдеу сәтті өтті. Балалар күн тәртібін игерді, өздерін сенімді сезінеді, ойын, танымдық және шығармашылық іс-әрекетке қызығушылық танытады. Топтардағы әлеуметтік-психологиялық ахуал қолайлы, балалар мен тәрбиешілер арасында жағымды қарым-қатынас байқалады.

2. I жартыжылдықтағы жұмыстың мақсаттары мен міндеттері

Мектепке дейінгі ұйымның қызметі 2025/2026 оқу жылына арналған Астана қаласы әкімдігінің №59 «Аққанат» балабақшасының жылдық жұмыс жоспарында айқындалған жылдық міндеттерге сәйкес жүзеге асырылды және мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын, сондай-ақ ҚР МЖМБС талаптарын іске асыруға бағытталды.

Мақсат: мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының жан-жақты дамуына жағдай жасау, оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыру және ұлттық мәдениет пен салт-дәстүрлермен таныстыру.

Есепті кезеңдегі негізгі міндеттер

1. Білім беру үдерісін үлгілік оқу жоспары мен МДҰ-ның жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асыру.
2. Оқытудың инновациялық және этномәдени әдістерін енгізу арқылы құзыреттіліктер қызметтерінің сапасын арттыру.
3. Тәрбиеленушілердің дамуын мониторингілеу және педагогикалық диагностикалау жүйесін жетілдіру.
4. Тәрбие мен оқыту мәселелерінде отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылын нығайтуға ықпал ету.
5. Балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз ететін дамытушылық пәндік-кеңістіктік ортаны құру.

3. Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша жұмысты мониторингілеу және талдау

Балалардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасының мониторингі

№	Құзыреттіліктер	Бағалау критерийлері	Меңгеру деңгейі (жоғары / орташа / төмен)	Балалардың пайызы	Нәтижелерге түсініктеме / талдау
1	Тіл дамыту	Өз ойын жеткізе білу, диалогқа қатысу, қайталау	Орташа	65 %	Белсенді сөздік және үйлесімді сөйлеу бойынша жұмыс қажет
2	Танымдық дамыту	Қоршаған ортаға қызығушылық, қарапайым математикалық көріністер	Жоғары	70 %	Балалар қызығушылық танытады, ойын тапсырмаларын сәтті шешеді
3	Көркемдік-эстетикалық даму	Шығармашылық өзін-өзі көрсету, музыканы қабылдау, сурет салу	Орташа	60 %	Фольклор мен ұлттық өнердің элементтерін көбірек қосу керек
4	Дене бітімінің дамуы	Үйлестіру, ептілік, төзімділік	Жоғары	75 %	Тұрақты дене шынықтыру минуттары мен ашық ойындар оң нәтиже береді
5	Әлеуметтік-коммуникативтік даму	Қарым-қатынас, ынтымақтастық дағдылары, мінез-құлық ережелерін сақтау	Орташа	68 %	Өзара іс-қимыл мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру талап етіледі
6	Ұлттық мәдениет пен дәстүрлерге баулу	Ұлттық мерекелерді, фольклорды, рәміздерді білу	Орташа	62 %	"Қарлы даладағы ғажайыптар" балалардың

					қызығушылығы мен білімін арттырады
--	--	--	--	--	------------------------------------

4. Балалардың мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасын бақылау нәтижелері бойынша талдау

Кіріспе

Балалардың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасына жүргізілген мониторингтің мақсаты – негізгі білім беру салалары бойынша құзыреттердің қалыптасу деңгейін айқындау, сондай-ақ педагогтердің қызметінің тиімділігін және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қатысты ҚР МЖМБС талаптарының орындалуын бағалау болып табылады.

Зерттеу педагогикалық бақылаулар, жеке және топтық диагностикалық тапсырмалар, балалардың іс-әрекетінің өнімдерін талдау және білім беру іс-шараларына қатысу түрінде жүргізілді.

Мониторинг нәтижелері

Мониторинг келесі құзыреттіліктерді қамтыды:

- тіл дамыту;
- танымдық дамыту;
- көркемдік-эстетикалық даму;
- дене бітімінің дамуы;
- әлеуметтік-коммуникативтік даму;
- ұлттық мәдениет пен дәстүрлерге баулу.

Жалпыланған көрсеткіштер:

- Жоғары деңгей – балалардың 25%;
- Орташа деңгей – 62 %;
- Төмен деңгей – 13%.

Мұндай нәтижелер белгілі бір жас кезеңіне тән табыстылықтың орташа тобы басым бола отырып, бағдарламаны игерудің тұрақты деңгейін көрсетеді.

Құзыреттілік бағыттарының аналитикалық сипаттамасы

Тіл дамыту.

Орташа деңгей (65 %). Балалар ауызша сөйлеу негіздерін меңгереді, шағын мәтіндерді қайталайды, суреттеу әңгімелерін құрастыра алады. Әрі қарай қажет сөздік қорын молайту, дыбысты дұрыс айту және сөз тіркестерін өз бетінше құрастыру бойынша жұмыс.

Танымдық дамыту.

Жоғары деңгей (70 %). Балалар білуге құштарлығын көрсетеді, пайымдай алады, заттарды жіктей алады, қарапайым математикалық және логикалық есептерді шығара алады. Ойын әдістері, бақылаулар, шағын эксперименттер тиімді қолданылады.

Көркемдік-эстетикалық даму.

Орташа деңгей (60 %). Балалардың музыкаға, сурет салуға, биге деген қызығушылықтары қалыптасады. Сабақтар мен мерекелерге қазақ халық шығармашылығының, сәндік-қолданбалы шығармашылықтың, ұлттық нақыштардың элементтерін белсендірек енгізу керек.

Дене дамуы.

Жоғары деңгей (75 %). Балалар үйлесімді, төзімді, ашық ойындарда қалай әрекет ету керектігін біледі. Дене шынықтырумен жүйелі түрде айналысу және этноойындар денсаулық пен белсенділікке оң әсер етеді.

Әлеуметтік-коммуникативтік даму.

Орташа деңгей (68 %). Балалар ынтымақтастықты біледі, достық қарым-қатынасты көрсетеді, ұжымдық ойындарға қатысады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеуге, эмоционалды жауаптылық пен дағдыларды қалыптастыруға баса назар аудару қажет.

Ұлттық мәдениет пен дәстүрлерге баулу.

Орташа деңгей (62 %). Балалар фольклорлық кейіпкерлермен, ұлттық мерекелермен және рәміздермен таныс. Қызығушылықты арттыруға этномәдени элементтердің білім беру үдерісіне интеграциясы ықпал етеді (мысал — мереке сценарийі "Қарлы даладағы ғажайыптар»).

Жалпы қорытынды

Жалпы алғанда, білім беру қызметі үлгілік оқу жоспары мен ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді. Балалар дамудың оң динамикасын көрсетеді, қажетті білім мен дағдыларды меңгереді. Педагогикалық ұжым кәсіби құзыреттілігін, жүйелі көзқарасын және жұмысқа шығармашылық көзқарасын көрсетеді.

Тәрбиеленушілердің Қазақстанның ұлттық дәстүрлері мен фольклорына деген қызығушылығы мен құрметін қалыптастыруға бағытталған этномәдени құрамдас бөліктің табысты іске асырылуы ерекше атап өтіледі.

Проблемалық аймақтар

Балалардың сөйлеу мәнерінде дербестігінің жеткіліксіздігі.

Жекелеген тәрбиеленушілердің көркемдік-шығармашылық іс-әрекеттегі белсенділігінің төмендігі.

Этномәдени тақырыптар бойынша білім тек үзінді түрінде.

Ата-аналарды тәрбие үдерісіне неғұрлым белсенді тарту қажеттілігі.

Әдістемелік ұсынымдар

Сөйлеу бағытын күшейту:

- рөлдік ойындарды, театрландыруды, халық ертегілерін оқуды көбірек пайдалану;

- "Бабалар сөзі", "Халқымның мақал-мәтелдері мен ертегілері" атты шағын жобаларды ұйымдастыру.

Көркемдік-эстетикалық қабылдауды дамыту:

- "Қазақ оюлары", "Домбыра әлемі", "Дала түстері" тақырыптық іс-әрекеттерге енгізу;

- балалардың көрмелерге, ата-аналармен бірлескен шеберлік сыныптарына қатысуын ынталандыру.

Этномәдени тәрбиені жалғастыру:

- қазақ фольклорының элементтерін мерекелер мен ертеңгіліктерге біріктіру;

- әндер мен қойылымдарда қостілділікті қолдану (қазақ және орыс тілдері, немесе қазақ және ағылшын тілдері).

Ата-аналарды белсендірек тарту:

- отбасылық шеберлік сыныптарын, шығармашылық кештерді, фотожобаларды өткізу;

- "Отбасы – балабақша – халық дәстүрі" моделін қолдану.

Мониторингті жетілдіру:

- жетістіктердің жеке карталарын жүргізу;

- жылына екі рет аралық диагностиканы жүргізу;

- әр бала бойынша даму динамикасын талдау.

Қорытынды

Жүргізілген мониторинг білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың тиімділігін растайды. Педагогтар тәрбиеленушілерді қазақ халқының рухани-адамгершілік және мәдени құндылықтарымен таныстыра отырып, баланың жеке басының жан-жақты дамуына жағдай жасауда табысты болады.

Талдау нәтижелері бойынша әзірленген ұсыныстар педагогикалық үдерісті одан әрі жетілдіруге және келесі оқу кезеңіне әдістемелік жұмысты жоспарлауға негіз болады.